FJÖLMENNT
SÍMENNTUNAR- OG ÞEKKINGARMIÐSTÖÐ

Lifandi þátttaka í námi

Kynning á námsbrautinni “Líf mitt með öðrum” hjá Fjölmennt

Helle Kristensen

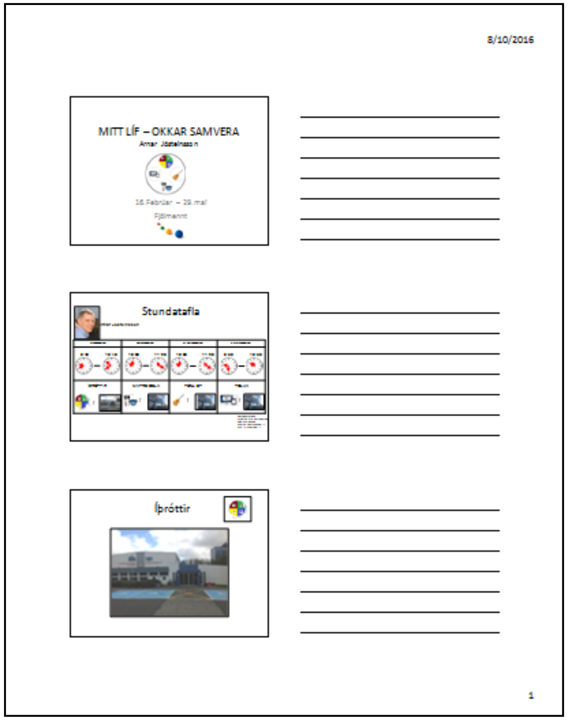
24. nóvember 2017

Tilurð námsbrautarinnar

- Þróunarverkefni árið 2015
- Styrkur frá Fræðslumiðstöð atvinnulífsins
- Sótt um fyrir einhverft fólk sem hefur litla möguleika til þátttöku með öðrum
- Þeir sem komu að þróun námsbrautarinnar:
  - Áslaug Rut Kristinsdóttir, tölvukennari
  - Guðrún Erla Þorvarðardóttir, íþróttakennari
  - Helle Kristensen, tónlistarkennari
  - Hrefna Sigurnýasdóttir, matreiðslukennari
  - Jarþrúður Þórhallsdóttir, einhverfuráðgjafi
  - Kristín Eyjólfsdóttir, tölvukennari

Undirbúningur
áður en námsbraut hófst

- Talað við þá sem þekktu þátttakendur best um þarfir þeirra, óskir og reynslu
- Kynningarfundur með hverjum þátttakanda og tengli/aðstoðarmanni hans
- Dagatal og upplýsingasögur sendar heim til þátttakenda



Undirbúningur áður en námsbraut hófst

Dagatal og upplýsingasögur

APRÍL 2015

Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur	Laugardagur	Sunnudagur
		1 FRÍ Í FJÖLMENNT	2 FRÍ Í FJÖLMENNT	3	4	5
6 FRÍ Í FJÖLMENNT	7 FRÍ Í FJÖLMENNT	8 Tónlist	9 Tölva	10	11	12
13 Íþróttir	14 Matreiðsla	15 Tónlist	16 Tölva	17	18	19
20 Íþróttir	21 Matreiðsla	22 Tónlist	23 FRÍ Í FJÖLMENNT	24	25	26
27 Íþróttir	28 Matreiðsla	29 Tónlist	30 Tölva			

x í tónlist

Á þriðjudögum fer ég í tónlist.

Ég fer í Fjölmennt.

x og x eru í setustofunni. Kristín Lovísa

Ég fer í tónlistarstofuna með kennurunum. Helle – Kristín

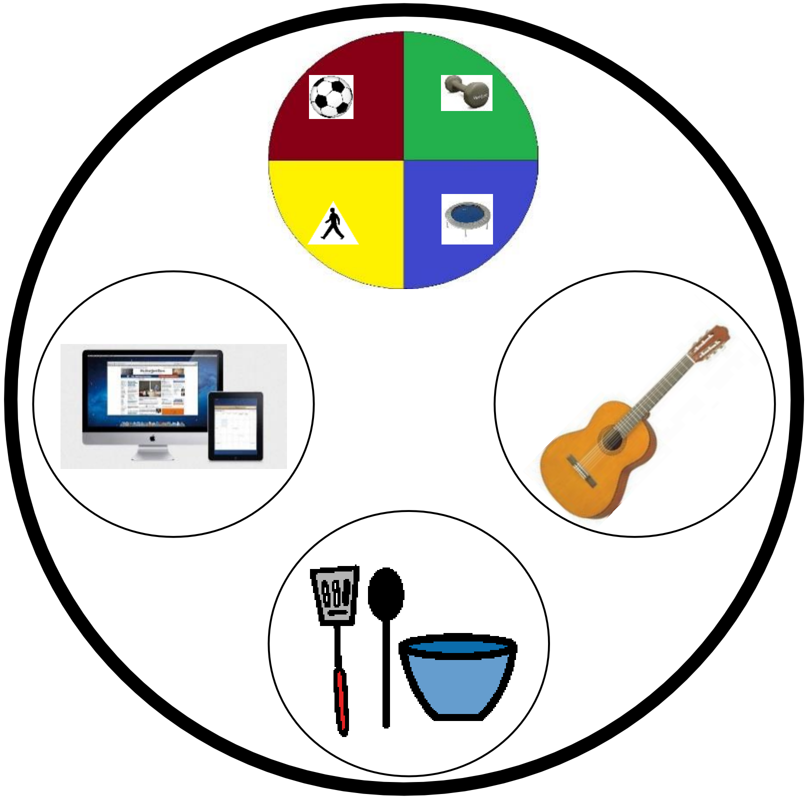
x er með mér í tónlist.

Við ætlum að læra um tónlist og spila saman

Þegar tíminn er búinn fer ég í bílinn.

Skipulag

- Tvær annir
- Fjórir þátttakendur
- Fjórar námsgreinar:
  - Íþróttir
  - Matreiðsla
  - Tónlist
  - Tölvur/spjaldtölvur
- Sameiginlegur tími
- Lokaverkefni
- Útskrift



Markmið

- Meginmarkmið:
  - Stuðla að auknum lífsgæðum einhverfs fólks sem þarf mikinn stuðning – **valdefling**
    - Auka möguleika til tjáningar
      - Að auka möguleika á að tjá eigin vilja, velja og segja hvað maður vill – sjálfsákvörðunarréttur
      - Að læra að segja frá sjálfum sér – það sem maður hefur gert og upplifað
    - Lifandi þátttaka á jafningjagrunni
      - Að fá æfingu í að taka virkan þátt í samveru í hópi

Markmið frh.

- Stuðla að auknu öryggi og sterkari sjálfsmynd
  - Að fræðast um áhrif skynjunar á líðan – auka skilning á sjálfum sér og öðrum
- Að stuðla að yfirfærslu á daglega lífið heima

Leiðir

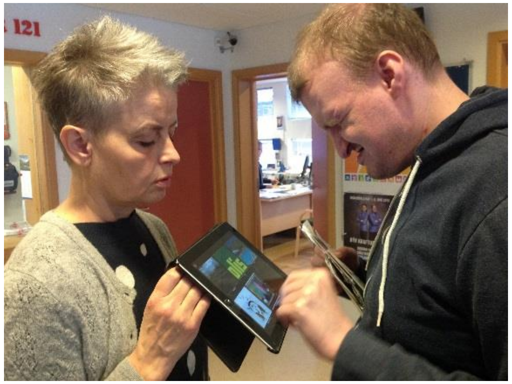
- Undirbúningur
- Samstarf við aðstoðarmenn
  - Áhersla lögð á að aðstoðarmenn komi með inn í tíma
  - Fjölþætt hlutverk
- Samstarf við tengla á heimilum og vinnustöðum
- Gagnvirkar valtöflur í spjaldtölvu
- Sögugerð – frásagnir og kynningar
- Sameiginlegur tími
- Að skrifa til og með þátttakendum
- Námskeiðsmat (Talking Mats)

Auka möguleika til tjáningar

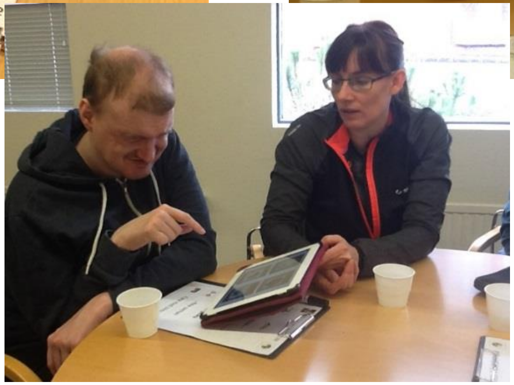
- Samstarf við aðstoðarmenn
  - Túlka orð, hegðun/viðbrögð og aðra tjáningu
- Samstarf við tengla og aðstandendur
  - Upplýsa um reynslu og áhugamál
- Gagnvirkar valtöflur
- Námskeiðsmat – Talking Mats
- Sögugerð – frásagnir og kynningar

Gagnvirkar valtöflur

- Notaðar í flestum þáttum námsins
  - Til að segja frá í sameiginlegum umræðum
  - Til að velja viðfangsefni
  - Til að segja sína skoðun



Gagnvirkar valtöflur

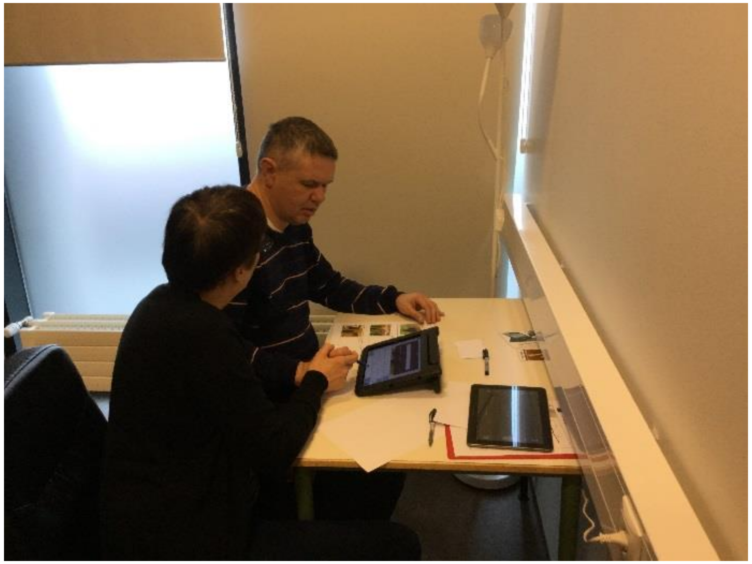


Námskeiðsmat – Talking Mats

- Í lok hverrar annar
  - Hvað var skemmtilegt/leiðinlegt
  - Hvað var auðvelt/erfitt

Sögugerð – frásagnir og kynningar

- Myndrænar frásagnir unnar í spjaldtölvu og kynntar í tölvutíma



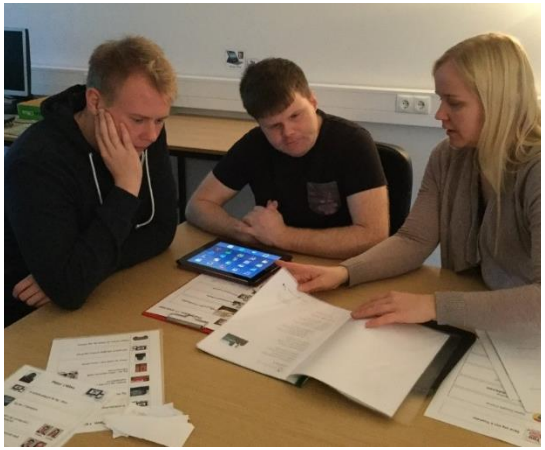
Sögugerð – frásagnir og kynningar

Sögugerð – frásagnir og kynningar

- Þátttakendur kynntu lokaverkefnin sín heima eða í vinnunni

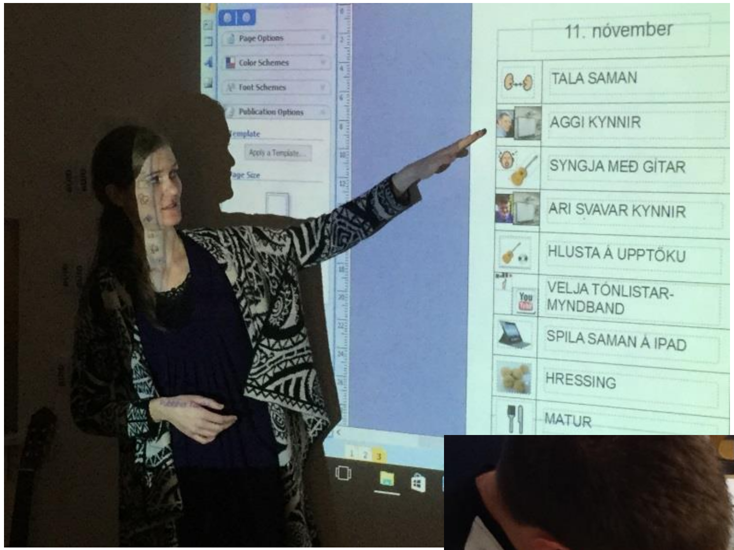
Lifandi þátttaka á jafningjagrunni

- Undirbúningur kennslustunda – sjónrænt skipulag
  - Öryggi eykur möguleika á þátttöku
- Samstarf við aðstoðarmenn
  - Vera þátttakandi á jafningjagrunni
- Sameiginlegur tími
  - Samvera, umræður og samvinna
- Að skrifa til og með þátttakendum



Undirbúningur kennslustunda

- Dagskrá kennslustunda



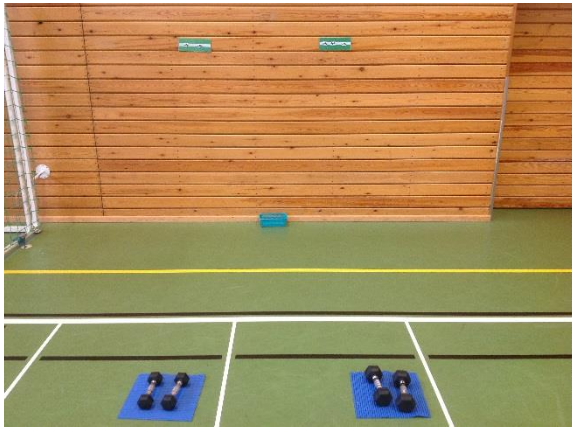
Líf mitt með öðrum - Tónlist

Mynd af þátt-takanda	Nafn þátttakanda Dagsetning
	Tala saman
	Syngja með gítar
	Fræðsla - velja myndband
	Stofa 6
	Spila saman á iPad
	Velja hljóðfæri - spila saman
	Syngja með píanói - velja lag
	Tíminn búinn

Umsjónarmaður: Helle Kristensen

Undirbúningur kennslustunda

- Uppsetning kennslurýmis



Undirbúningur kennslustunda

- Uppsetning verkefna

Líf mitt með öðrum - Tölvur
Sýnishorn af verkefni: Youtube

VERKEFNI

MYNDBÖND

Nafn þátttakanda

Velja lag á Youtube

Páll Óskar – Líttu upp í ljós

Eurovision - Sókrates

Umsjónarmaður: Áslaug Rut Kristinsdóttir

Tölvur og iPad
Ari Svavar

24.9.2015

(Forsíða)

Picture

(Fyrsta síða)

(Önnur síða)

Samstarf við aðstoðarmenn

- Aðstoðarmenn sem þátttakendur á jafningjagrunni

Sameiginlegur tími

Umræður

Samvinna

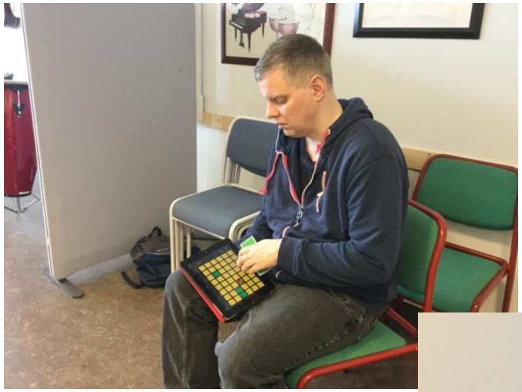
Að skrifa til og með þátttakendum

Samantekt

- Undirbúningur var lykilatriði
- Samstarf við aðstoðarmenn skipti máli fyrir öll markmið námsbrautarinnar
  - Áskorun fyrir kennarann
    - Að taka sjálfan sig í gegn
    - Að opna kennslustofuna
  - Áskorun fyrir aðstoðarmenn
    - Óöryggi
    - Að átta sig á hlutverki sínu

- Virðing fyrir persónuleika hvers og eins, óskum hans og þörfum var leiðarljós

Árangur til lengri tíma



- Þrír þátttakendur héldu áfram á námskeiðum í Fjölmennt þar sem vinnubrögðin voru þróuð áfram.
- Frásagnir starfsfólks sem þekkja þátttakendur vel.

Frásögn deildarstjóra af A

- „Hann er alltaf að koma okkur á óvart. Um daginn þegar hann var að borða morgunmatinn sinn stóð hann upp og dró fyrir gluggann. Þetta hefur hann aldrei gert áður.”
- „Hann fer venjulega mikið í göngutúra og oft hefur hann sagt nei að hann vilji ekki fara en fer samt. En núna segir hann nei og fer ekki. Veit núna hvað nei þýðir og veit að hann getur haft áhrif og getur valið að nei þýði nei.”

Frásögn forstöðumanns af B

- „Fram að þessu alveg svart og hvítt. Það tala allir um hve mikil breyting er á honum... Það hefur verið þróun í rétta átt síðan hann byrjaði í skólanum, hefur orðið allur annar maður. Framkoma og líðan breyttist og lífsgæðin hafa aukist”

Frásögn forstöðumanns af C

- „Hann hefur uppgötvað að hann getur haft val og núna er leitað markvisst eftir svari, t.d. velur hann núna morgunmat. Hann gerir kröfu um að hafa val og starfsfólk tekur mark á því.“

Frásögn deildarstjóra á vinnustað þriggja þátttakenda

„Við sjáum mun. A er orðinn virkari núna og sýnir meira frumkvæði og það auðveldar samskiptin en við þurfum að yfirfæra betur hingað það sem hann hefur lært. B hefur sóst meira í samskipti og t.d. hefur hann sest núna niður til að spjalla við mig. C sýnir meiri merki um að hann vilji samskipti og hann svarar miklu fyrr“